

## Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego w klasach I–III

Oczekiwane osiągnięcia ucznia

Uczeń:

kończący klasę I:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

kończący klasę III:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego)
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzemieniu
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać
- rozumie oraz reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video)
- potrafi zadać pytania i udzielić odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów oraz nazwać obiekty z otoczenia i opisać je
- umie zaśpiewać piosenkę, wyrecytować wyliczankę, rymowankę i wierszyk
- bierze udział w mini-przedstawieniach teatralnych
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania
- potrafi przepisać wyrazy i zdania, zapisać znany ze słuchu wyraz i proste zdanie
- potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zbiorowej, pracować w parach i indywidualnie
- w nauce potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

Funkcje oceniania

Ocena w klasach I–III szkoły podstawowej pełni trzy funkcje:

Informacyjną – co udało się dziecku:

– poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć

– jakie zdobyło umiejętności, co już potrafi, jak kontroluje to, co robi, jaki był jego wkład pracy  
korekcyjną – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty motywującą – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz dodaje dziecku wiary we własne siły.

Sposób oceniania

W klasach I–III stosuje się opisowy system oceniania postępów edukacyjnych ucznia, które dokumentowane są na kartach umiejętności

Obserwacji i ocenie podlegają:

- a) sprawności językowe – rozumienie tekstów słuchanych, mówienie, rozumienie tekstów pisanych
- b) umiejętności czytania i pisania
- c) praca domowa, praca na zajęciach i testy
- d) wkład pracy i zaangażowanie oraz kompetencja społeczna.

W ocenianiu stosuje się znaczki oraz opis słowny.

Ich odpowiednikami są oceny wpisywane do dziennika lekcyjnego:

- Wspaniale/Prima! (6) – wiadomości i umiejętności opanowane są na najwyższym poziomie, często wykraczają poza podstawę programową w danym momencie procesu kształcenia; uczennica/uczeń wykazuje pełne zaangażowanie oraz oryginalność myślenia i działania.
- Bardzo dobrze!/Sehr gut! (5) – wiadomości i umiejętności opanowane na bardzo wysokim poziomie,
- bezbłędnie; uczennica/uczeń wykazuje pełne zaangażowanie, staranność i dokładność w wykonywaniu wszystkich zadań.
- Dobrze!/Gut! (4) – wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym; uczennica/uczeń popełnia nieliczne błędy, ale wykazuje zaangażowanie i wysiłek.
- Słabo!/Mäßig! (3) – podstawowe wiadomości i umiejętności są opanowane w stopniu zadowalającym, zawierają błędy; uczennica/uczeń nie wykazuje dostatecznego zaangażowania pomimo własnych możliwości lub efekty pracy są niskie.
- Ćwicz więcej!/Üb mehr! (2) – wiadomości i umiejętności są nie w pełni opanowane, zawierają liczne błędy, uczennica/uczeń wykazuje zaangażowanie zgodne z własnymi możliwościami i wymaga pomocy nauczyciela.

W przypadku, gdy efekty pracy uczennicy/ucznia – nawet z pomocą nauczyciela – są bardzo niskie, a wiadomości i umiejętności nie zostały opanowane, nauczyciel kontaktuje się z rodzicami/opiekunami dziecka i podejmuje działania korekcyjne.

