

Przedmiotowy system oceniania z przyrody.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- niezapowiedziane kartkówki (trzy ostatnie lekcje, kartkówek nie poprawiamy),
- sprawdziany po zakończeniu działu (niezaliczone sprawdziany uczeń zalicza w ciągu dwóch tygodni, jeżeli tego nie zrobi, otrzymuje ocenę niedostateczną),
- prace domowe,
- praca w grupach (wspólne podejmowanie decyzji, zaangażowanie w prace, samoocena, współpraca),
- prace dodatkowe i referaty (umiejętność zbierania i opracowania materiałów, estetyka wykonania),
- aktywność podczas lekcji (6 plusów = ocena bardzo dobra),
- oceny za brak zadań (3 minusy = ocena niedostateczna i uwaga do zeszytu),
- przygotowanie do lekcji,
- w ciągu roku uczeń ma prawo do poprawiania sprawdzianów,
- sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- poprawione i ocenione sprawdziany i kartkówki uczniowie otrzymują do wglądu, a ocenę wpisują do zeszytu przedmiotowego,
- każdy uczeń ma prawo do nieprzygotowania się z przyczyn losowych raz w semestrze,
- uczeń jest zobowiązany zgłosić brak przygotowania na początku lekcji,
- oceny są jawne dla uczniów i rodziców.

Ogólne kryteria oceniania

Zgodnie z rozporządzeniem w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych ocenianie ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

Kryteria oceniania – przyroda II etap edukacyjny

Ocena	Uczeń:
celująca poziom wykraczający	<ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę przyrodniczą wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe - uczestniczy w konkursach o tematyce przyrodniczej - uczestniczy lub i inicjuje akcje dotyczące ochrony środowiska przyrodniczego - samodzielnie zdobywa dodatkowe informacje związane z tematyką zajęć - wykonuje zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela - przeprowadza pod opieką nauczyciela dodatkowe obserwacje środowiska przyrodniczego i prowadzi hodowlę oraz wykonuje proste doświadczenia przyrodnicze - chętnie dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami z rówieśnikami
bardzo dobra poziom dopelniający	<ul style="list-style-type: none"> - spełnia wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania - odczytuje ze zrozumieniem i wykorzystuje w praktycznym działaniu dane przedstawione w postaci tabel, wykresów, schematów, tekstu źródłowego - dostrzega związki przyczynowo – skutkowe procesów i zjawisk przyrodniczych - wykazuje zależności między funkcjonowaniem organizmów a ich budową - formułuje problemy i proponuje sposób ich rozwiązania - w oparciu o uzyskane wyniki z prowadzonych doświadczeń formułuje wnioski - wykonuje samodzielnie zadania zaproponowane przez nauczyciela - potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki swojej pracy lub pracy zespołu
dobra poziom rozszerzający	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, odczytuje dane z wykresów, tabel, schematów - przeprowadza samodzielnie, wykorzystując instrukcję pisemną lub słowną nauczyciela, doświadczenia i obserwacje - wykonuje notatki z prowadzonych obserwacji lub doświadczeń oraz

	<p>dokumentuje je za pomocą rysunku lub schematu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na przykładach zjawiska i zależności przyrodnicze - klasyfikuje i porównuje organizmy na podstawie ich budowy i pełnionych funkcji - rozwiązuje problemy formułowane przez nauczyciela lub rówieśników oraz podejmuje próby samodzielnego stawiania problemów na zajęciach
<p>dostateczna poziom podstawowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje podstawowe zjawiska i procesy - dokonuje porównania organizmów roślinnych i zwierzęcych - zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania - zna zasady dbania o własne zdrowie i rozumie ich znaczenia dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - rozumie zależność między stanem środowiska naturalnego a życiem i zdrowiem człowieka - proponuje działania wpływające na poprawę stanu środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy
<p>dopuszczająca poziom konieczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi obserwację środowiska przyrodniczego i opisuje jej efekty z pomocą nauczyciela lub rówieśników - opisuje wpływ własnego stylu życia na stan środowiska przyrodniczego - rozpoznaje spotykane w najbliższej okolicy organizmy roślinne i zwierzęce - wskazuje pozytywne i negatywne skutki działalności człowieka w środowisku przyrodniczym najbliższej okolicy - zna i stosuje zasady higieny osobistej - prawidłowo planuje swój wypoczynek i naukę