

# Kryteria wymagań programowych edukacji wczesnoszkolnej

## Klasy I-III

### Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- odpytywanie z techniki czytania,
- rozwiązywanie zadań w kartach pracy i ćwiczeniach,
- sprawdzanie prac domowych,
- sprawdzanie zeszytów,
- sprawdzian lub karta badania umiejętności – obejmuje zadania dotyczące działu programowego,
- pisanie z pamięci i przepisywanie.

### We wszystkich formach aktywności ocenia się dodatkowo:

- przygotowanie do zajęć,
- aktywność na zajęciach,
- wysiłek włożony w wywiązywanie się z obowiązków,
- reprezentowanie klasy i szkoły w konkursach,
- postępy w rozwoju emocjonalno – społecznym.

### Sposoby oceniania:

- Ocenianie semestralne i roczne:

Ocena półroczna i ocena roczna z osiągnięć edukacyjnych i zachowania w klasach I- III są ocenami opisowymi. Przy ocenie z zachowania bierze się pod uwagę:

- ✓ aktywność na zajęciach,
- ✓ stosunek do obowiązków szkolnych (przygotowanie do zajęć i odrabianie zadań domowych),
- ✓ relacje z rówieśnikami,
- ✓ kultura osobista,
- ✓ przestrzeganie zasad obowiązujących w klasie, szkole i poza nią,
- ✓ aktywność na rzecz klasy i szkoły,
- ✓ udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

– Ocenianie bieżące:

W klasie I dokonuje się śródrocznej oceny postępów w nauce według następującej skali:

- ✓ Wspaniale
- ✓ Bardzo dobrze
- ✓ Ładnie
- ✓ Postaraj się
- ✓ Pracuj więcej

W klasach II - III dokonuje się śródrocznej oceny postępów w nauce według następującej skali:

- ✓ 6 - celujący
- ✓ 5 - bardzo dobry
- ✓ 4 - dobry
- ✓ 3 - dostateczny
- ✓ 2 - dopuszczający
- ✓ 1 – niedostateczny

## Klasa I

	<b>Pracuj więcej</b>	<b>Postaraj się</b>	<b>ładnie</b>	<b>Bardzo dobrze</b>	<b>Wspaniale</b>
<b>Umiejętność czytania</b>	Ma trudności w analizie i syntezie, glosuje i sylabizuje, nie przeczyta całego wyrazu. Nie rozumie czytanych tekstów.	Czyta bardzo wolno, zmienia wyrazy, nie stosuje się do znaków przestankowych. Nie zawsze rozumie czytany tekst.	Czyta wolno, poprawnie, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz).. Najczęściej rozumie czytany tekst.	Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst, stosując znaki interpunkcyjne. Rozumie czytany tekst.	Czyta biegle i bezbłędnie wyuczony tekst, nowy tekst przeczyta płynnie, poprawnie i wyraziście. Samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma.
<b>Umiejętność mówienia/słuchania</b>	Nie słucha w skupieniu czytanych tekstów. Wypowiada się niechętnie Odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.	Wypowiada się ukierunkowany pytaniami nauczyciela. Ma ubogi zasób słownictwa. Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie.	Wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami. Najczęściej słucha i stara się zrozumieć wypowiedzi innych.	Mówi zdaniami pełnymi na określony temat, stosuje rozbudowane słownictwo. Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.	Posiada bogaty zasób słownictwa. Wypowiada się rozbudowanymi zdaniami na różne tematy. Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, odczucia, słucha uważnie wypowiedzi innych.

<b>Umiejętność pisania</b>	Nie trzyma się liniatury. Nie przestrzega poprawności graficznej. Przepisując-odwzorowując popełnia liczne błędy lub nie potrafi odwzorować kształtu liter. Nie radzi sobie z pisaniem z pamięci. Ma trudności z układaniem wyrazów i zdań z rozsypanki.	Myli linijki. Często nie przestrzega zasad kaligrafii. Kształt, proporcje i łączenie liter jest niewłaściwe. Przepisuje pod kierunkiem n-la wyrazy, zdania i proste teksty. Popołnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci. Układa z pomocą wyrazy i zdania z rozsypanki.	Mieści się w liniaturze, zachowuje prawidłowy kształt liter, pismo nie zawsze staranne. Pisząc z pamięci i przepisując niekiedy popełnia błędy. Układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania.	Pisze kształtnie, starannie, poprawnie łączy litery, zachowując proporcje. Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty. Poprawnie i sprawnie układa wyrazy i krótkie zdania z rozsypanki.	Pisze samodzielnie, bezbłędnie. Układa i zamyka myśli w granicy zdania. Pisze zdania – podpisy do ilustracji na określony temat. Pisze wzorowo pod względem kaligrafii. Pisze bezbłędnie z pamięci wyrazy i krótkie zdania.
<b>Umiejętność liczenia</b>	Myli cyfry, nie potrafi i często popełnia błędy w liczeniu, nie potrafi poprawnie wykonać obliczeń nawet na konkretach ,nie rozwiązuje zadań tekstowych.	Zapisuje liczby cyframi w zakresie 10. Często popełnia błędy w obliczeniach , rozwiązuje proste zadania tylko z pomocą nauczyciela	Poprawnie dodaje i odejmuje manipulując obiektami lub rachując na konkretach. Zadania rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela. Wymienia kolejno liczebniiki w zakresie 20.	Liczy sprawnie w zakresie 10, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Sprawnie wymienia liczebniiki w zakresie 20. Poprawnie zapisuje działania.	Biegłe liczy wykraczając poza zakres liczbowy aktualnie opracowywany na zajęciach, samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności.
<b>Umiejętności praktyczne</b>	Nie radzi sobie z mierzeniem odcinków i liczeniem pieniędzy, nie zna nazw dni tygodnia i miesięcy, nie orientuje się w dobowych ramach czasowych.	Z pomocą nauczyciela mierzy odcinki i liczy pieniądze, myli kolejność dni tygodnia i nazw miesięcy, słabo zna monety znajdujące się w obiegu.	Ma niewielkie trudności z mierzeniem odcinków i liczeniem pieniędzy, najczęściej zna kolejność dni tygodnia i miesięcy.	Posługuje się linijką, wymienia dni tygodnia i miesięcy, używa nazw pór dnia i nocy, zna monety. Orientuje się we wskazaniach zegara.	Sprawnie posługuje się linijką, nazywa dni tygodnia i miesiąca, orientuje się w ramach czasowych dnia i nocy, zna wartość monet, umie odczytywać wskazania zegara (pełne godziny).
<b>Umiejętności społeczno-przyrodnicze</b>	Nie orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu społecznym. Nie interesuje się światem roślin i zwierząt. Wymaga pomocy ze strony nauczyciela.	Słabo orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu społeczno – przyrodniczym. Posiada niewielką wiedze na temat świata roślin i zwierząt. Wymaga	Orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu. Czasami wymaga pomocy nauczyciela w wypowiedaniu się na temat świata roślin i zwierząt. Stara się	Zna swoje otoczenie i bezpiecznie się w nim porusza. Interesuje się światem roślin i zwierząt, szanuje przyrodę.	Bardzo dobrze orientuje się w otaczające rzeczywistości społecznej i przyrodniczej. Chętnie wypowiada się na jej temat posługując się

		częstej pomocy nauczyciela.	przestrzegać zasad bezpiecznej zabawy i drogi do szkoły.		bogatym słownictwem. Bezpiecznie porusza się w swoim otoczeniu.
<b>Umiejętności artystyczno-techniczne</b>	Nie wykonuje prac, czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy, zazwyczaj są to prace (bazgroły) nie na temat.	Prace mało staranne, ubogie w szczegóły, nie zawsze na temat, często nieskończone.	Prace w miarę staranne, estetyczne, zazwyczaj dokończone i zgodne z tematem.	Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane, pomysłowe i dokończone.	Prace wykonuje starannie, estetycznie, ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły, zawsze dokończone.
<b>Umiejętności muzyczne</b>	Nie zna i nie śpiewa poznanych piosenek, nie zawsze potrafi poruszać się rytmicznie, wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.	Śpiewa piosenki pod kierunkiem nauczyciela, odtwarza proste układy rytmiczne razem z grupą, bawi się przy muzyce.	Śpiewa piosenki, odtwarza rytmy, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.	Chętnie śpiewa, odtwarza proste rytmy, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.	Zna i samodzielnie śpiewa różne piosenki, realizuje proste schematy rytmiczne. Chętnie i aktywnie bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych.
<b>Umiejętności fizyczno-ruchowe</b>	Nie przestrzega zasad gier, zabaw i bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć, ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń, nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej.	Niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń bądź wykonuje je niepoprawnie, nie zawsze przestrzega zasad w czasie zajęć.	Stara się wykonywać poprawnie ćwiczenia gimnastyczne i przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie ich trwania.	Sprawny, chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Bardzo sprawny, wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem, zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie trwania gier i zabaw ruchowych, bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły.
<b>Zajęcia komputerowe</b>	Niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy. Potrzebuje dodatkowej motywacji do	Potrafi uruchomić program z pomocą nauczyciela. Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Potrafi uruchomić program	Potrafi nazwać elementy komputera. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – uruchamia	Nazywa i wskazuje elementy komputera. Potrafi uruchomić i wyłączyć komputer, zamyka i otwiera

	wykonywania podstawowych poleceń.	korzystając z myszy.	korzystając z myszy. Posługuje się niektórymi narzędziami Przybornika.	program korzystając z myszy i klawiatury. Tworzy proste rysunki z zastosowaniem narzędzi Przybornika.	programy korzystając z myszy i klawiatury. Rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi Przybornika. Píše krótki tekst w Edytorze Tekstu MS Word.
--	-----------------------------------	----------------------	--	---	--

## Klasa II

<b>OCENY</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>
<b>Umiejętność czytania i korzystania z informacji</b>	Ma trudności z czytaniem, czyta wolno, popełnia liczne błędy, przekształca wyrazy; nie rozumie sensu przeczytanego tekstu.	Czyta bardzo wolno wyrazami, zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania. Nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela.	Czyta wolno, popełnia błędy, które umie poprawić. Rzadko stosuje znaki przestankowe, potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień.	Czyta teksty poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście. Na ogół rozumie przeczytany tekst.	Czyta tekst biegle i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne. Samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma. Czyta cicho ze zrozumieniem.	Czyta głośno, biegle, płynnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności. Samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach. Potrafi czytać instrukcje i plany działania.
<b>Umiejętność mówienia /słuchania</b>	Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na dany temat, nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie.	Na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat. Stara się, ale potrzebuje	Wypowiada się pojedynczymi zdaniami. Potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień.	Uczestniczy w rozmowie na określony temat. Na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami. Umie poprawić swoje błędy językowe.	Wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość.	Posiada bogaty zasób słownictwa, buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym; wypowiada myśli w

		pomocy.				formie rozbudowanej wypowiedzi.
<b>Umiejętność pisania</b>	Pismo nieczytelne, nie mieści się w liniaturze, odwraca litery. Nie potrafi pisać z pamięci, ani ze słuchu.	Ma trudności z pisaniem. Kształt pisma nieprawidłowy, gubi i przestawia litery, nie zawsze mieści się w liniach.	Pisze wolno, mało starannie, popełnia liczne błędy. Ma trudności w pisaniu z pamięci i ze słuchu.	Przy pisaniu popełnia błędy, które umie poprawić. Pismo nie zawsze staranne. Potrzebuje wskazówek nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu kilkudzaniowej wypowiedzi.	Pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze. Samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkudzaniowej wypowiedzi. Samodzielnie redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstów czytanek i lektur.	Samodzielnie układa i zapisuje teksty na określony temat. Doskonale pisze ze słuchu, redaguje pisma użytkowe. Wzorcowo pisze pod względem kaligraficznym.
<b>Umiejętność stosowania zasad gramatyki i ortografii</b>	Nie opanował pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Nie wyróżnia wyrazów w zdaniu. Nie rozpoznaje rodzajów zdań.	W niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne. Popełnia liczne błędy. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje części mowy i rodzaje zdań.	Stara się stosować zasady ortograficzne podczas przepisywania tekstu, w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Nie zawsze potrafi wskazać poznane części mowy.	Przy pisaniu wyrazów z trudnościami ortograficznymi popełnia nieliczne błędy. Rozpoznaje rodzaje zdań, stosuje wielką literę na początku zdania. Wskazuje poznane części mowy przy niewielkiej pomocy nauczyciela.	Zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa. Potrafi samodzielnie rozwinąć zdanie, opisać przedmiot. Rozpoznaje i wskazuje części mowy.	Zawsze przestrzega zasad ortograficznych w różnych wypowiedziach pisemnych. Rozpoznaje części mowy.
<b>Umiejętność liczenia</b>	Nie potrafi dodawać i odejmować. Nie opanował tabliczki	Dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach, ale popełnia błędy;	Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, w tym z przekroczeniem progu	Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; zna zapis liczb do 100 i radzi	Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu	Biegłe dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100, oblicza działania z okienkami. Sprawnie

	<p>mnożenia nawet w niewielkim zakresie. Zadania rozwiązuje przy dużej pomocy nauczyciela. Nie potrafi pracować samodzielnie, wymaga ciągłej mobilizacji ze strony nauczyciela.</p>	<p>dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100; wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem; rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela; zdobył niektóre wiadomości, ale ma trudności z ich zastosowaniem w sytuacjach praktycznych.</p>	<p>dziesiątkowego; dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100, oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 30. Potrafi posługiwać się niektórymi zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.</p>	<p>sobie z obliczeniem sum i różnic (proste przykłady), mnoży i dzieli w zakresie 30; samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe;</p>	<p>dziesiątkowego; sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100, oblicza działania z okienkami, mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie 100; samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią. Potrafi posługiwać się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych</p>	<p>mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie 100; rozwiązuje, układa i przekształca zadania o różnym stopniu trudności. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.</p>
<p><b>Umiejętności społeczno – przyrodnicze</b></p>	<p>Nie posiada wiadomości o otaczającym świecie, nie interesuje się otaczającym światem.</p>	<p>W niewielkim stopniu opanował podstawowe wiadomości w zakresie programu.</p>	<p>Dostrzega istotne zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych, prowadzi proste obserwacje pod kierunkiem nauczyciela; ma podstawowe wiadomości o</p>	<p>Wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje, dostrzega zmiany zachodzące w otoczeniu, wymienia cechy pór roku; podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych; zna wybrane wiadomości na temat roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między</p>	<p>Interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, wyciąga poprawne wnioski; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Ma bogatą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, wyciąga wnioski. Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza treści programowe. Zna i stosuje zasady ruchu drogowego.</p>

			<p>roślinach i zwierzętach; wie, że należy dbać o przyrodę, ale nie zawsze rozumie znaczenie przyrody dla człowieka; zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.</p>	<p>człowiekiem a przyrodą; orientuje się w skutkach niewłaściwych działań człowieka. Potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym</p>	<p>środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska i wie, jakie działania praktyczne służą jego ochronie; orientuje się w zasadach ruchu drogowego.</p>	
<p><b>Umiejętności artystyczno – techniczne</b></p>	<p>Nie wykonuje prac, czasami je zaczyna i nie kończy. Najczęściej jest nie przygotowany do zajęć.</p>	<p>Proste prace plastyczno-techniczne wykonuje pod kierunkiem nauczyciela; pracuje wolno, często jest nieprzygotowany do zajęć</p>	<p>Prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, zdarza się, że estetyka prac budzi zastrzeżenia; potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca; zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega.</p>	<p>W pracach plastyczno-technicznych stosuje ulubione techniki; pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce.</p>	<p>Wypowiada się w różnych technikach plastycznych, proponuje ciekawe rozwiązania zadań plastyczno – technicznych; stosuje różne środki ekspresji; samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią; wycina, łączy ze sobą różne materiały łączy barwy, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.</p>	<p>Ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, eksperymentuje z kolorem; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.</p>
<p><b>Umiejętności muzyczne</b></p>	<p>Podczas zajęć nie podejmuje żadnego rodzaju aktywności, nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej</p>	<p>W małym stopniu opanował słowa poznanych piosenek; wymaga zachęty do zabawy przy</p>	<p>Śpiewa piosenki w grupie i gra pojedyncze dźwięki na wybranym instrumencie;</p>	<p>Śpiewa kilka poznanych piosenek; gra gamę i pojedyncze dźwięki na wybranym instrumencie; pod kierunkiem nauczyciela odtwarza</p>	<p>Śpiewa chętnie poznane piosenki; zna kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym</p>	<p>Chętnie śpiewa, tańczy, twórczo bawi się przy muzyce. Tworzy i gra własne melodie.</p>



	piosenki.	muzyce.	odtwarza proste rytmy.	układy rytmiczne i proste akompaniamenty; bawi się przy muzyce.	instrumencie; odtwarza rytmy i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych; aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.	
<b>Umiejętności fizyczno – ruchowe</b>	Nie uczestniczy w zajęciach, nie podejmuje żadnego rodzaju aktywności. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy i mobilizacji, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Ćwiczy wolno, niepewnie, wymaga częstej pomocy nauczyciela, ale stara się.	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne objęte programem przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; wykazuje dużą aktywność podczas zajęć ruchowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.	Bardzo sprawny fizycznie i wszystkie ćwiczenia wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem; zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zajęć; bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i gminy.

<b>Umiejętności komputerowe</b>	Nie potrafi samodzielnie uruchomić programu komputerowego, ma kłopoty z posługiwaniem się myszą, nie potrafi z pomocą nauczyciela pisać na klawiaturze, nie angażuje się w pracę, nie	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań programowych. Z pomocą nauczyciela uruchamia program komputerowy, ma kłopoty z posługiwaniem się klawiaturą i edytorem grafiki.	Uruchamia program komputerowy, wolno posługuje się klawiaturą, z pomocą nauczyciela wykonuje proste rysunki za pomocą edytora grafiki. Posiada pewne braki w zakresie wymagań	Samodzielnie uruchamia program komputerowy, potrafi napisać prosty tekst i wykonać rysunki za pomocą edytora grafiki, praca nie jest wyczerpująca, nie widać inwencji twórczej dziecka.	Samodzielnie uruchamia program komputerowy, potrafi napisać prosty tekst, sprawnie wykonuje rysunki za pomocą edytora grafiki, posługuje się wybranymi programami i	Samodzielnie i sprawnie potrafi uruchomić program komputerowy, wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, samodzielnie wykonuje rysunki za pomocą
---------------------------------	---	--	---	---	---	--

	przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Słabo angażuje się w pracę.	programowych.		grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach.	wybranego edytora, posługuje się wybranymi programami i grammi edukacyjnymi. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym
--	-----------------------------------	-----------------------------	---------------	--	--	--

### Klasa III

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<b>Technika czytania i rozumienie tekstu</b>	Czyta bardzo słabo, powoli, głośując wyrazy. Nie rozumie czytanych treści.	Czyta słabo, powoli, sylabizuje. Ma poważne trudności w rozumieniu czytanych treści.	Czyta płynnie teksty znane. Posiada ogólną orientację w tekście po przeczytaniu go. Potrafi odpowiedzieć na część pytań z nim związanych.	Nowe teksty czyta płynnie, a wyuczone biegle i wyraziście. Dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst.	Zarówno nowy, jak i wyuczony tekst czyta biegle i wyraziście. Bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst, potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania z nim związane.	Teksty o różnym stopniu trudności czyta biegle, płynnie i wyraziście, stosuje właściwą intonację. Potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania związane z samodzielnie przeczytanym tekstem, dostrzega podteksty, wyciąga wnioski.
<b>Mówienie i słuchanie</b>	Wypowiada się niechętnie. Posiada ubogi	Na pytania nauczyciela odpowiada	Wypowiada się pojedynczymi zdaniami na znane	Chętnie i poprawnie wypowiada się na	Wypowiada się swobodnie na różne tematy	Uczeń pięknie, barwnie i dynamicznie

	<p>zasób słownictwa. Ma trudności z wypowiedzianiem się na określony temat. Udziela odpowiedzi na pytania najczęściej pojedynczymi wyrazami lub nie udziela ich wcale. Wypowiedzi są zwykle niepoprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Posiada ubogi zasób słownictwa.</p>	<p>pojedynczymi zdaniami. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Wypowiada się zwykle na tematy mu bliskie, najchętniej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami, nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym.</p>	<p>i bliskie tematy. Wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela. Wypowiedzi ustne są na ogół ubogie, przeważają jednozdaniowe. Opowiada treść przeczytanego tekstu, treść obrazka, historyjki obrazkowej z uwzględnieniem opracowywanego słownictwa przy pomocy nauczyciela. Uczestnicząc w rozmowie odpowiada na pytania.</p>	<p>bliskie tematy. Swobodnie omawia treść obrazków, czy tekstów dostrzegając powiązania przyczynowo – skutkowe. Uczestnicząc w rozmowie zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p>	<p>zdaniami złożonymi, przedstawia ustnie krótkie opowiadania. Posiada duży zasób słownictwa Uczestnicząc w rozmowie prezentuje własne zdanie.</p>	<p>wypowiada myśli w formie rozbudowanej wypowiedzi, wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającym poza program klasy trzeciej.</p>
<p><b>Technika pisania. Stosowanie zasad ortografii</b></p>	<p>Graficzna strona pisma budzi poważne zastrzeżenia. Pismo niestaranne, wychodzące poza liniaturę, brak możliwości odczytania litery, brak łączów. Nieprawidłowe rozmieszczenie tekstu. Nie potrafi pisać z pamięci ani ze</p>	<p>Ma trudności w pisaniu. Pismo niestaranne, wychodzące poza liniaturę, litery o różnej wielkości, nieprawidłowe rozmieszczenie tekstu. Gubienie i przestawianie liter. Popelnia wiele błędów podczas pisania z pamięci i ze</p>	<p>Pismo niestaranne, ale mieszczące się w liniaturze. Uczeń zachowuje kształt i proporcje liter. Brak łączów. Ma problemy z prawidłowym rozmieszczeniem tekstu. Popelnia błędy ortograficzne podczas pisania z pamięci i ze słuchu.</p>	<p>Pisząc mieści się w liniaturze, zachowuje właściwy kształt i proporcje liter, które nie zawsze stawia pod jednym kątem nachylenia. Pismo nie zawsze staranne. Prawidłowo rozmieszcza tekst. Z pamięci i ze słuchu pisze popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Pisząc mieści się w liniaturze, zachowuje właściwy kształt i proporcje liter. Właściwie je łączy. Pismo staranne, estetyczne. Prawidłowo rozmieszcza tekst. Z pamięci i ze słuchu pisze prawidłowo.</p>	<p>Zachowuje właściwy kształt, proporcje, łączenia i pochyłości liter. Pisze płynnie. Graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń. Potrafi pisać na każdym formacie. Pismo jest kształtne, czytelne i estetyczne. Nie popełnia błędów podczas pisania z pamięci i ze słuchu.</p>

	słuchu.	słuchu.				
<b>Tworzenie tekstów</b>	<p>Podjmuje wyzwanie, nie wykonuje zadania. Buduje zdania chaotycznie bez logicznego związku. Nie umie samodzielnie zaobserwować istotnych cech poznanych form wypowiedzi. Wymaga pomocy nauczyciela.</p>	<p>Redaguje krótkie ( 2-3 wyrazowe) chaotyczne zdania. Popelnia błędy gramatyczne, logiczne i stylistyczne. Wymaga dużej pomocy nauczyciela, szczegółowego ukierunkowania, pytań pomocniczych. Występują powtórzenia wyrazów.</p>	<p>Samodzielnie układa krótkie, proste zdania (zbudowane z 2 – 5 wyrazów) z wykorzystaniem podanego słownictwa. W wypowiedziach pisemnych nie zachowuje logicznego ciągu zdarzeń. Popelnia błędy. Występują powtórzenia wyrazów.</p>	<p>Potrafi zredagować i napisać krótką wypowiedź użytkową, np. ogłoszenie, list, zaproszenie na podstawie wzoru, planu i zebranego słownictwa. Na bazie schematu i planu zredaguje opis przedmiotu. Popelnia drobne błędy stylistyczne i gramatyczne.</p>	<p>Samodzielnie redaguje i poprawnie zapisuje krótkie wypowiedzi użytkowe, np. list, życzenia, zaproszenie i ogłoszenie. Poprawnie opisuje w formie uporządkowanej przedmiot na podstawie bezpośredniej obserwacji. Samodzielnie zredaguje krótkie opowiadanie.</p>	<p>Samodzielnie układa, wierszyki, rymowanki, opowiadania twórcze. Samodzielnie redaguje i prawidłowo zapisuje wypowiedzi użytkowe, stosując bogate słownictwo, budując znania złożone.</p>
<b>Stosowanie zasad gramatyki</b>	<p>Nie wyróżnia części mowy.</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela wskazuje niektóre części mowy.</p>	<p>Nie zawsze potrafi samodzielnie wskazać poznane części mowy, czyni to pod kierunkiem nauczyciela.</p>	<p>Wskazuje poznane części mowy niekiedy wymaga naprowadzenia ze strony nauczyciela.</p>	<p>Rozpoznaje i wskazuje części mowy.</p>	<p>Rozpoznaje części mowy, prawidłowo je łączy, dobiera.</p>
<b>Wiadomości i umiejętności matematyczne</b>	<p>Uczeń nie opanował wymaganych podstawą programową wiadomości i umiejętności matematycznych. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji ze</p>	<p>Uczeń bardzo słabo opanował materiał programowy z edukacji matematycznej. Myli pojęcia, nie rozumie ich. Wymaga stałej kontroli , pomocy i motywacji</p>	<p>Uczeń opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne, jednakże popelnia błędy. Licząc w opracowywanym zakresie popelnia</p>	<p>Uczeń dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Poprawnie liczy w opracowywanym zakresie. Samodzielnie</p>	<p>Bardzo dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Rozwiązuje nietrudne, złożone zadania tekstowe z</p>	<p>Uczeń posiada wykraczające wiadomości i umiejętności matematyczne. Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania trudne i nadobowiązkowe. Interesuje się</p>

	<p>strony nauczyciela. Wykonuje niepoprawnie działania matematyczne. Nie potrafi poprawnie rozwiązać prostego zadania tekstowego. Nie zna figur geometrycznych.</p>	<p>nauczyciela. Licząc w opracowywanym zakresie popełnia liczne błędy. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. Zna podstawowe figury geometryczne.</p>	<p>błędy. Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. Kreśli odcinki, mierzy, zna figury geometryczne.</p>	<p>rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe. Układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania. Przy rozwiązywaniu nietrudnych zadań złożonych wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela. Kreśli odcinki, mierzy, zna figury geometryczne</p>	<p>użyciem jednego lub dwu działań. Poprawnie układa proste zadania tekstowe do każdej sytuacji. Stosuje posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań, problemów w typowych sytuacjach. Rysuje odcinki o podanej długości.</p>	<p>matematyką. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań problemowych i logicznych.</p>
<p><b>Wiadomości i umiejętności społeczno-przyrodnicze</b></p>	<p>Nie rozumie potrzeby przestrzegania podstawowych zasad społecznych. Brak poczucia przynależności do rodziny, szkoły, kraju. Posiada nikłą wiedzę o środowisku i bardzo niski poziom świadomości społecznej. Uczeń posiada bardzo ubogą wiedzę o otaczającym świecie przyrody.</p>	<p>Ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych, ale nie przestrzega ich. Pochwala i toleruje złe zachowanie u innych. Posiada powierzchwną wiedzę o środowiskowo-społeczną. Posiada bardzo powierzchwną wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie koncentruje się na</p>	<p>Zna reguły społeczne, stara się je stosować. Posiada ogólną orientację w otaczającym środowisku i normach społecznych. Chętnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Posiada ogólną wiedzę na ten temat.</p>	<p>Zna i stara się stosować do obowiązujących zasad społecznych. Posiada wiedzę z zakresu środowiska społecznego, dostrzega zależności, przyczyny i skutki. Uczeń aktywnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Rozumie znaczenie świata przyrody dla życia człowieka. Dobrze przyswoił wiadomości programowe.</p>	<p>Uczeń jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Potrafi zastosować wiedzę o społeczeństwie przy wykonywaniu różnych zadań. Interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę o świecie roślin i zwierząt. Gromadzi dodatkowe informacje.</p>	<p>Uczeń odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdziwym. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą ze zakresu edukacji społecznej. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Interesuje się przyrodą. Posiada wykraczające wiadomości o świecie roślin i zwierząt. Samodzielnie prowadzi</p>

	Nie dostrzega zależności zjawisk zachodzących w przyrodzie.	obserwowanych zjawiskach, ma problemy z przyswojeniem wiedzy na ich temat.				obserwacje przyrodnicze i wyciąga wnioski.
<b>Edukacja artystyczno-techniczna</b>	Nie wykonuje prac, czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy, przeważnie nie przygotowany do zajęć. Ma problemy z utrzymaniem porządku i organizacją.	Uczeń często nieprzygotowany do zajęć, potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela. Prace niestaranne. Podejmuje działanie. Praca schematyczna, uboga, niestaranna. Ma kłopoty manualne z opanowaniem narzędzi.	Prace plastyczno-techniczne wykonuje schematycznie, ogranicza liczbę kolorów, stosowanych technik. Ma ogólne pojęcie i umiejętności techniczne. Potrafi wykonać prace na określony temat z pomocą nauczyciela. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami.	Tworzy różnorodne prace plastyczne, preferuje jedną, ulubioną technikę. Wykazuje dobrą znajomość zagadnień technicznych. Potrafi wykonać pracę techniczną według wzoru. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami.	W swoich pracach plastycznych wykorzystuje różne techniki. Proponuje ciekawe rozwiązania zadań plastyczno-technicznych. Wykonuje pomysłowe i estetyczne prace techniczne. Wykazuje bardzo dobrą znajomość zagadnień technicznych. Umie planować swoją pracę i dba o bezpieczeństwo podczas jej wykonywania.	Wykonuje prace twórczo stosując różne techniki plastyczne, stosownie do realizowanego tematu. Śmiało eksperymentuje z kolorem. Wykazuje bardzo dobrą znajomość zagadnień technicznych. Wykonuje oryginalne prace techniczne. Bardzo dobrze planuje swoją pracę.
<b>Edukacja muzyczna</b>	Niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach. Nie rozpoznaje nastroju utworów	Śpiewa w grupie, nie opanował słów poznanych piosenek.	Uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem. Śpiewa kilka piosenek z repertuaru klasy	Śpiewa kilka poznanych piosenek. Interpretuje ruchem proste melodie. Tworzy	Śpiewa poznane piosenki, rytmicznie recytuje teksty. Gra własne melodie.	Chętnie śpiewa piosenki, twórczo bawi się przy muzyce. Tworzy i gra własne melodie.

	i głosów z otoczenia. Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki.		trzeciej. Próbuje grać łatwe melodie.	prosty akompaniament do muzyki.		
<b>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</b>	<p>Nie podejmuje na zajęciach żadnego rodzaju aktywności. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. Nie przestrzega higieny.</p>	<p>Mało sprawny fizycznie, ćwiczy niechętnie, wolno. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.</p>	<p>Sprawny ruchowo. Wykonuje łatwe ćwiczenia gimnastyczne. Wkłada wiele wysiłku w doskonalenie swoich umiejętności ruchowych. Dbą o higienę osobistą.</p>	<p>Wykonuje prawidłowo podstawowe ćwiczenia fizyczne. Wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych. Wykonuje ćwiczenia ruchowe we własnym, indywidualnym tempie. Daje sobie radę z różnymi formami ruchu.</p>	<p>Sprawny ruchowo. Wykazuje właściwą postawę oraz właściwe zaangażowanie na zajęciach motorycznych. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych. Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych, dokładnie je wykonuje. Ma opanowane różne formy ruchu.</p>	<p>Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie. Organizuje gry i zabawy zespołowe. Chętnie ćwiczy. Opanował poznane formy ruchu. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych.</p>
<b>Zajęcia komputerowe</b>	<p>Uczeń w ogóle nie posługuje się komputerem nawet przy pomocy nauczyciela. Nie zna i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze oraz</p>	<p>Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i</p>	<p>Ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności informatyczne i umiejętności praktyczne. Ogólnie zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i</p>	<p>Posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami informatycznymi z nieznaczna pomocą nauczyciela. Dobrze zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i</p>	<p>Posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Doskonale zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z</p>	<p>Sprawnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w twórczy sposób. Jest świadomym użytkownikiem komputera, Internetu i multimediiów.</p>

	korzystania z Internetu.	korzystania z Internetu. Nie rozumie zasadności tych zasad.	korzystania z Internetu. Rozumie je, ale nie zawsze stosuje.	korzystania z Internetu. Zwykle stosuje je w praktyce.	Internetu i stosuje je w praktyce.	
--	--------------------------	---	--	--	------------------------------------	--